**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**4 клас**

**Урок 51. Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми та прикметники — багатозначні слова. *(Вправи 194-198.)***

Мета. Ознайомити учнів з прикметниками із синонімічними та анто­німічними значеннями; вчити вживати прикметники в прямому та переносному значеннях, розкривати багатозначність; розвива­ти словниковий запас учнів; виховувати любов до праці.

Хід уроку

I. Організація класу до уроку.

II. Перевірка домашнього завдання.

1. Відповіді на запитання.

— Яка частина мови називається прикметником?

— Яку роль у мовленні виконують прикметники?

— Наведіть приклади прикметників, які відповідають на питання яка0, які"?

2. Вправа 193 (третє завдання).

—Прочитайте опис синички, який ви знайшли в тексті вправи.

— За допомогою яких прикметників зображено пташку? Назвіть їх.

— Спробуйте доповнити опис синички, поданий у тексті, власними спостереженнями.

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Оголошення теми уроку.

***— Слова, неначе кольорові камінчики. І недостатньо їх назбирати в купу... треба ще й уміти складати узори з них, а для цього треба розум­іти значення слова.***

— Сьогодні ми працюємо з прикметниками, близькими і протилеж­ними за значенням, вжитими в прямому і переносному значенні.

**2**. Спостереження за прикметниками-синонімами.

— Пригадайте визначення слів — синонімів.

— Згрупувати подані на дошці прикметники в синонімічні ряди і за­писати.

**Дорогий, розумний, цінний, тямущий, духмяний, кмітливий, ласкавий, охайний, ніжний, чепурний, привітний, акуратний.**

—Яке слово зайве? **(Духмяний.)**

— Доберіть до нього синоніми. Запишіть. **(Пахучий, запашний.)**

—Складіть з ними речення.

—Доберіть синоніми до поданих прикметників у словосполученнях.

 **Добра (людина) — привітна, співчутлива (людина).**

 **Добра (страва) — смачна (страва).**

**3**. Спостереження за прикметниками-антонімами.

— Пригадайте визначення слів-антонімів.

**(Антоніми — пари слів з про­тилежним значенням.)**

— Прочитайте прислів'я, подані у вправі 194, вставляючи замість кра­пок антоніми до виділених слів. Поясніть їх зміст.

**(Коротка виховна бе­сіда про значення праці в житті людини.)**

—Яку роль відіграють антоніми у прислів'ях?

— До яких частин мови належать ужиті тут антоніми?

— Спишіть прислів'я із прикметниками-антонімами.

4. Спостереження за прямим і переносним значенням прикметників (за вправою **195**).

а) Добір відповідних антонімів до кожного прикметника, подано­го в словосполученні.

б) З'ясування значення прикметників **(прямого і переносного).**

VI. Тренувальні вправи.

1. Робота в парах. (Вправа **196.)**

а) Читання словосполучень і з'ясування, з яких частин мови вони складаються.

б) Заміна поданих словосполучень словосполученнями прикметників з іменниками за зразком.

в) Словникова робота.

Фанера —

1) тонкі листи деревини для облицювання столярних виробів;

2) деревний матеріал з кількох склеєних тонких пластинок дерева з перехресним розміщенням волокон.

**Спільнокореневі слова**. Фанера, фанерка, фанерний, фанерування, фа­нерувальник.

Фартух —

1) частина одягу, що захищає плаття, костюм від бруду, знищення під час виконування різних робіт;

2) шкіряна, полотняна та ін. запона в колясці, візку для захисту їздця. **Синоніми**. Фартух, запаска (розм.).

2. Творча робота.

— З ряду слів, близьких за значенням, доберіть і вставте замість кра­пок найбільш влучне.

**Багряний, рум'яний, червоний, рожевий, малиновий.**

**На сході небо стало... Щічки у дівчинки були... кольору. Ліс восени став...**

3. Гра "Скажи без затримки".

— Учасники гри швидко називають антонім до названого вчителем прикметника. У разі затримки відповідає наступний.

**Важкий — легкий, великий — малий, висока — низька, верхнє —нижнє, голосний — приголосний, цікавий — нудний, повна — порожня, босе — взу­те, лівий — правий, широка — вузька.**

4. Складання речень (за вправою 197).

— Складіть речення з поданими словосполученнями. Запишіть одне речення (на вибір).

— Зробіть висновок про значення прикметника гострий у кожному словосполученні.

V. **Підсумок уроку.**

1. Продовжіть речення.

— Сьогодні на уроці ми працювали над **...(прикметником).**

—Виконуючи різні завдання, ми вчилися**... (розрізняти і вживати в ре­ченнях прикметники-синоніми і прикметники-антоніми, використовуючи в мовленні прикметники в прямому і переносному значенні).**

2. Узагальнення вивченого за опорною схемою.

******

**VI.** Домашнє завдання.

С.99, вправа 198.