**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**4 клас**

**Урок 35.Чергування звуків [і]з[о],[е]в іменниках жіночого**

**та чоловічого роду. *(Вправи 138-142.)***

**Мета:** ознайомити з чергуванням голосних при відмінюванні іменників, вчити правильно утворювати форми іменників чоловічого і жіночого роду при відмінюванні; розвивати фонематичний слух; вихо­вувати повагу до старших.

**ХІД УРОКУ**

**I. Перевірка домашнього завдання**

1. Робота із вправою 137 (фронтально)

2. Творче списування

Як виконуєш завдання,

Не забудь про чергування:

Як поріг — то на поро і,

Ну, а ріг — пиши на ро\_і.

Коли вухо — то у ву\_і,

А кожух — то у кожу\_і,

Як урок — то на уро\_і,

Око — порошинка в о\_і.

— Розкажіть все, що знаєте про чергування приголосних при відмінюванні іменників.

3. Картки індивідуального опитування

***Картка 1***

Постав іменники, подані у дужках, у потрібній формі. Визнач відмінок.

**Прочитати в (книга), в теплій (шапка), написати (подруга), дати (білочка), відпочивати (природа).**

Підкресли зайве слово.

***Картка 2***

Постав іменники, подані в дужках, у потрібній формі. Визнач відмінок. Знайди і підкресли зайве слово.

**Пастись у (луг), сидіти на (берег), годинник на (рука), сидить на (сосна), черевик на (нога).**

**II. Актуалізація опорних знань та мотивація навчання**

— Змініть за зразком.

**Пліт — немає плота**

**Кіт —**

**Гусінь —**

**Річ —**

— Чому у вас вийшли несхожі слова?

— Хочете знайти відповідь на це питання?

**III. Оголошення теми і мети уроку**

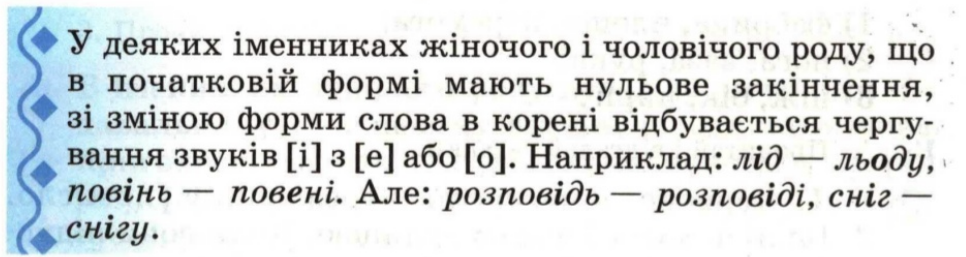
— Сьогодні на уроці ми продовжимо знайомство із чергуваннями, які відбуваються при відмінюванні іменників.

**IV. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

1. Аналітично-пошукова робота (за вправою 138)

— Розкажіть, що ви з’ясували під час виконання вправи.

— Звірте свої висновки із правилом на С. 70.



2. Самостійна робота з підручником

Вправа 139 (1) — колективно.

Завдання 2, 3 — самостійно.

*Додаткове завдання*

Визначте відмінки іменників з чергуваннями.

— Які уточнення ви могли б внести у правило?

**V. Закріплення та систематизація знань**

1. Робота у парах з деформованими реченнями

Вправа 141 (1, 2)

Одна пара учнів працює на дошці.

*Додаткове завдання*

— Визначте відмінки іменників з чергуваннями.

— В якій частині слова відбувається чергування?

— У яких відмінках відбувається чергування?

2. Гра «Кращий мовознавець» (за вправою 140)

**VI. Підсумок уроку**

1. Гра «Я — тобі, ти — мені»

Змініть форму слова так, щоб відбулося чергування.

**Міль, юність, повінь, осінь, поміч, печера, річ, сіль, радість.**

— У формі яких відмінків ви ставили іменники?

— Яке зайве слово вам зустрілося?

— Дайте усно відповідь на запитання із завдання 141 (3).

2. Бесіда

— То з яким явищем ми сьогодні зустрілися?

— Які звуки чергуються? Як їх назвати одним словом?

— Чим чергування голосних відрізняється від чергування приго­лосних? **(*Тим, що чергування голосних завжди відбувається тільки в корені.*)**

3. Коментар до домашнього завдання

— Вдома ви виконаєте вправу 142.

— Прочитаєте завдання до неї. Розкажіть, як ви запишете цю вправу у зошит.

**VII. Домашнє завдання**

Правило, С. 70; вправа 142.