**УКР. МОВА 6 клас Урок № 32**

**ТЕМА: СКЛАДНІ СЛОВА. СПОЛУЧНІ*О, Е*У СКЛАДНИХ СЛОВАХ.ПРАВОПИС СКЛАДНИХ СЛІВ РАЗОМ І ЧЕРЕЗ ДЕФІС**

## Мета: ознайомити учнів з простими і складними словами, єднальними голосними *о, е,*які з’єднують частини складних слів, правилами написання складних слів разом і через дефіс; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити складні слова у текстах, правильно писати їх та використовувати в діалогічному та монологічному мовленні; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати почуття любові до природи, відповідальність за навколишнє середовище

### Тип уроку: урок засвоєння нових знань (формування мовної компетенції).

### ХІД УРОКУ

### І. Організаційний момент

### ІІ. Настановчо-мотиваційний етап

### 1. Психологічна настанова щодо вивчення теми «Складні слова. Сполучні *о, е*у складних словах. Правопис складних слів разом і через дефіс». Ознайомлення учнів із структурою уроку.

### 2. Уведення учнів у спроектоване поняттєво-термінологічне поле: учитель акцентує увагу шестикласників на визначенні таких понять, як *прості* *і складні слова*, й пропонує учням самостійно дати визначення простому і складному слову, скориставшись набутими знаннями з розділу «Будова слова» у п’ятому класі.

### *Зіставлення нових знань із базовими.*Слова за кількістю основ поділяються на прості і складні. Прості — це слова з однією основою. Складні — це слова, утворені від двох або більше основ.

###          Внутрішня мотивація навчально-розвивальної діяльності учнів з теми «Складні слова. Правопис складних слів».

### ІІІ. Повідомлення теми, мети й завдань уроку. Оголошення епіграфа

### *Висне небо синєє,*

### *Синє, та не те,*

### Світе, та не гріє

### Сонце золоте.

### Темная діброва

### Стихла і мовчить,

### Листя пожовтіле

### З дерева летить.

### М. Старицький

### IV. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок шестикласників

### Робота над текстом (навчальне читання вголос)

###          Прочитати текст, додержуючи орфоепічних норм. Дібрати заголовок.

### Виписати слова, утворені складанням основ, розібрати їх за будовою.

### Була тепла, ясна осінь. Повітря прозоре, тихе. На заході, під безхмарним небом, стояло здорове золоте сонце. Під його скісним промінням золотом сяяло жовтогаряче листя лип та беріз. Надворі падолист, а здавалося, що то золото капає на землю з дорогих шат. Зеленіли темним листом крислаті яблуні, рожевіли делікатними сутінями грушки. Сухолист дощем спадав з дерев (За М. Коцюбинським).

### V. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу

### Створення проблемної ситуації

###          Шестикласникам пропонується з’ясувати, за допомогою чого об’єдналися в одне слово дві основи виписаних із попереднього тексту слів: жовтогаряче, щирозолоті, падолист, сухолист.

###          За яких умов складні слова пишемо разом, а за яких — через дефіс?

### Робота з теоретичним матеріалом підручника задля зіставлення нових знань із базовими

### VI. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення загальнопізнавальних і творчих умінь з теми

### Словниковий диктант

###          Під диктовку записати слова, пояснюючи свій вибір.

### Штаб-офіцер, яхт-клуб, шприц-машина, шовкоподібний, школа-інтернат, червоно-коричневий, чавуносховище, північно-східний, західнослов’янський, рентгеноклінічний, експедиційно-транспортний, сінофуражний, скляно-керамічний, сироробний, сінов’язалка, напівтемрява, півночі, пів-Дніпра.

### Творче конструювання

###          Із поданих слів утворити складні слова, уживаючи єднальні голосні.

### Пояснити правопис за допомогою правила. Увести деякі з них у прості речення, ускладнені однорідними членами.

### Сьогодні, день; овочі, сховати; низький, хмари; північ, схід; багато, багато; жовтий, гарячий; зелений, коричневий.

###          Розтлумачити подані фразеологічні звороти. Увести їх у 5–6 самостійно складених речень на тему «Чарівність бабиного літа».

### За тридев’ять земель, збігло за водою, як сніг на голову, хоч греблю гати.

### *Довідка:*далеко; непомітно і безповоротно; несподівано, раптово; багато.

### Гра «Чи знаєте ви тварин?»

### Клас об’єднується в 5–6 груп, кожна з яких виконує завдання гри.

###          Назвати і записати по черзі складні слова — назви тварин. Указати на те, як з’єднані в них основи. Перемагає та команда, яка добере більше прикладів.

### Гра «Кращий знавець складних слів»

###          Назвати і записати складні слова, до яких входить корінь *воз-*, *вод-, роб-*.

### Розібрати слова за будовою. Перемагає в групі той учень, який назве останнє слово зі згаданою основою.

### Орфографічна правка

###          Прочитати слова. З’ясувати, чи всі вони відповідають орфографічним нормам. Записати правильні варіанти, аргументуючи свій вибір.

### Південно-український, кримсько-татарський, сніжнобілий, військовоспортивний, військовозобов’язаний, літературно-художній, червоногарячий, жовтоблакитний, лісо-степовий, мініспідниця, віце-президент, водо-грай, контр-адмірал, зірви голова.

### VІІ. Систематизація й узагальнення знань, умінь і навичок

### Подумати і дати відповіді на запитання:

### 1. Які слова називають складними?

### 2. Як з’єднуються частини складних слів?

### 3. За яких умов складні слова пишемо через дефіс?

### VIII. Підсумок уроку

### IX. Домашнє завдання

### 1. Усно скласти твір у науковому стилі на лінгвістичну тему «Складні слова та правопис їх».

### 2. Виписати з орфографічного словника 10–15 складних слів, що потрібно писати разом і через дефіс. Пояснити правопис їх за допомогою правил. Два слова розібрати за будовою.