**УКР. ЛІ. 6 кл. УРОК №26**

**ТЕМА:** Іваненко «Тарасові шляхи», «Тарас у наймах».

 **Обладнання:** таблиця; портрет поетеси О. Іваненко; книга О . Іваненко «Тарасові шляхи

**Інтерактивні технології навчання:** «Мікрофон»; «Інтерв'ю з учнями»; «Мозковий штурм»; «Павутинка»; «Передбачення»; метод «Прес»; робота в групах; робо­та в парах.

**Хід уроку**

**I.               Організація класу до уроку**

Пролунав і стих дзвінок.
 Починається урок.

Зовсім часу ми не гаймо

 Працювати починаймо!

 — Спочатку сідає краса класу, а потім — сила.

* На який урок запросив нас дзвінок?

ІІ. Оголошення теми і мети уроку

* Яка головна мета нашого уроку? *(Учитися виразно читати; розмовляти українською мо­вою, зв'язно висловлювати свої думки.)*
* На уроці працюватимемо під девізом:

 Щоб добре все знати,

 Ми будемо не просто відповідати,

 А міркувати, виразно читати,

 Дружно й плідно працювати,

 Свій розум розвивати.

**2. «Скринька народної мудрості»**

— Складіть прислів'я із частин, записаних на дошці.

Тарасові слова — то правда... великий дар.

Шевченкове слово у віках... жива.

Шевченків «Кобзар» — то для народу… не старіє.

3) Опитуваня методом «Мікрофон».

— Діти, які прислів'я ви ще знаєте про Великого Кобзаря?

*(Ми Шевченка славить будем і ніколи не за­будем.*

 *Шевченко Тарас* — *наче сонце для нас.*

 *Шевченкові твори сяють, мов зорі.*

*Тарас Шевченко жити буде, поки на землі житимуть люди.)*

**5. Інформаційна хвилинка**

— Коли народився Тарас Григорович Шевчен­ко? *(Тарас Григорович Шевченко народився 9 бе­резня 1814 р.)*

* На співучій землі України народився Вели­кий її син — Тарас Шевченко.

Творчість Великого Кобзаря так багато озна­чає для кожного українця, що ми читаємо і пере­читуємо його твори протягом життя. Його твори приваблюють як дорослих, так і дітей.

* Діти, ви любите читати твори Великого Кобзаря?
* Які твори Шевченка ви читали? *(«Сві­тає...», «Встала й весна...», «Вранці», «Зоре моя вечірняя...», «Зацвіла у лузі...»)*

**III. Перевірка домашнього завдання**

**1. Фронтальне опитування**

— Над яким оповіданням ви працювали вдо­ма?

* Хто є автором оповідання «Малий Тарас чу­макує»? *(А. Лотоцький)*

— Хто головний герой оповідання? *(Малий Тарас)*

-       Чому в хаті Шевченків було невесело? *(Ма­чуха не любила дітей-пасинків, била їх і прокли­нала.)*

— Від якої новини зрадів Тарас? *(Поїде з бать­ком чумакувати.)*

— Чому Тарас так хотів чумакувати з батьком? *(Він хотів побачити світ, степи, козацькі могили.)*

**2. Вибіркове читання**

— Як дідусь хотів допомогти малому Тарасикові? Прочитайте.

*(«*— *А знаєш що, Грицю/ Ось ти вибираєшся чумакувати, візьми й Тараса з собою...»)*

— Які почуття охопили хлопчика, коли він почув новину? Прочитайте.

*(Від слів «Тарас почув таку милу новину,...» і до слів «...як він ішов до "залізних стовпів"».)*

— Які вислови передають допитливість, мрійливість малого Тараса? Прочитайте.

*(«*— *Що це за місто?», «*— *То вже степ?», «* — *А це вже справжній степ?», «Його уява малює йому буйних, чубатих запорожців, як вони ганя­ються степом, здоганяють татар, що везуть ясир з України, заводять бій з татарами, бран­ців визволяють».)*

**Учитель.** Мабуть, сумуючи за Україною, Тарас Шев­ченко неодноразово згадував у своєму дорослому житті ці щасливі дні подорожі з батьком поміж розкішної природи.

**IV. Мотивація навчальної діяльності.**

— Нелегким було життя малого Тараса, адже народився кріпаком.

Він ріс допитливим, розумним хлопчиком. Шевченкові дуже подобалося малювати, але йому не давали змоги вчитися, замість малярства пан примушував працювати на кухні. Та всі ці пере­шкоди лише робили його сильнішим, упевненішим у собі, хоча він і був «зв'язаний», без жод­них прав, кріпак. Але все ж намагався чогось досягнути, утілити свої мрії про малярство у ре­альність.

Про дитинство, життя і творчість Шевченка писала українська письменниця Оксана Іваненко. її книга називається «Тарасові шляхи». *(Де­монстрування книги.)*

— Сьогодні на уроці ми прочитаємо один роз­діл цієї книги.

**V. ОПРАЦЮВАННЯ ОПОВІДАННЯ О. ІВАНЕНКО «ТАРАС У НАЙМАХ»**

**1. Робота над заголовком оповідання**

— Прочитайте назву оповідання. (*« Тарас у най­мах»)*

* Що може означати цей заголовок?

* Хто чув слово *найми? (У старі часи бідні люди наймалися до панів, щоб заробити на ку­сень хліба.)*
* Хто написав оповідання «Тарас у наймах»? *(Оксана Іваненк*

***2.* Демонстрування портрета поетеси Оксани Іваненко**

**Учитель.** Іваненко Оксана Дмитрівна — україн­ська письменниця, перекладачка. Народилася 31 березня (за н. ст. — 13 квітня) 1906 року в Полтаві.

**3. Повідомлення «літературознавців»**

1-й **учень.** Народилася Оксана Іваненко в сім'ї пись­менника і вчительки. Навчалася в жіночій гім­назії, а закінчувала радянську робітничу школу. 1922 року вступила до Полтавського інституту народної освіти і почала працювати вихователь­кою дитбудинку.

**2-й учень.** Літературна творчість захопила її дуже рано. Письменниця написала кілька десятків книжок оповідань, повістей і казок для дітей та юнацтва.

3-й **учень.** З-поміж них: «Майка та жабка»; «Дитя­чий садок», «Черевички», «Лісові казки», «Три бажання», «Казки», «Куди літав журавлик».

4-й учень. Оксана Іваненко є автором романів «Тарасові шляхи», «Марія».

5-й **учень.** Твори письменниці виховують у молодо­го покоління любов до Батьківщини, її сучасного і минулого, до людей праці, допомагають пізнати життя, розуміти красу природи.

**4. Підготовка до сприймання оповідання «Тарас у наймах»**

1) Вправляння у читанні малозрозумілих слів.
*Дяк, ляпас, козачок, цебто.*

•    Читання слів «луною» (за вчителем).

•    Напівголосне читання в парі (одне одному).

•    Читання слів «як директор».

2) Тлумачення малозрозумілих слів.
— Значення яких слів ви не знаєте?
*(Значення незрозумілих слів пояснює вчи­тель.)*

*Дяк* — служитель церкви, який допомагає священникові.

*Ляпас* — удар по щоці або шиї долонею.

*Козачок* — хлопчик 12-13 років, обов'язком якого є виконання дрібних доручень пана.

*Цебто* — тобто, отже, таким чином.

**5. Комбіноване читання твору «Учитель — учень»**

1) Читання вчителем (до слів «... та й пішов у найми»).

2) Читання учнем до кінця.

— Коли Тарас пішов у найми? *(Після смерті батька)*

* Скільки йому виповнилося років? *(11 років)*
* Якою була найбільша мрія хлопчика? *(Учи­тися малювати)*

**6.Читання тексту учнями «ланцюжком»**

7.**Аналіз тексту «Інтерв'ю з учнями»**

— Чому малий Тарас ходив до дяків після смерті батька? *(Тарас дуже хотів учитися.)*

— На кого хотів вивчитися Тарас? *(На ма­ляра)*

— Що хлопчикові наказував робити но­
вий учитель? *(Носити воду з річки, розтирати
фарбу.)*

— На що тратив зароблені копійки? *(Купляв
сестричкам Яринці та Марійці цукерку чи бу ­
лочку, а собі* — *аркуш грубого сірого паперу.)*

* Чим завершилися пошуки Тараса? *(Він став «козачком» -прислужником.)*
* Який вислів, що зустрівся у тексті, може бути прислів'ям? *(Ні швець, ні кравець, ні на дуду грець.)*
* Як ви розумієте це прислів'я?

**1.«Передбачення»**

**Учитель читає з тексту початок речення, а учні мають знайти його і дочитати.**

а) «Дуже Тарас... *(учитись хотів)».*

б) «Та більше він знущався... *(з Тараса, ніж учив його)».*

в) «Та новий вчитель наказав зразу Тарасові...
*(воду носити з річки аж на гору, де його хата стояла, потім фарбу примусив розтирати,а вчити й не збирався)».*

 **Гра «Гостре вушко»**

Учитель читає з тексту речення і припускається помилок. Учні мають виправляти помилки.

а) «Дуже Тарас вчитись не хотів». *(Хотів)*

б) «Повернувся радий Тарас у своє село та й пі­шов додому». *(Сумний, у найми)*

в) «Весь час мріяв Тарас вчитися писати». *(Ма­лювати)*

г) «Заробить якусь копійку, купить своїм бідним сестричкам, Яринці і сліпенькій Марійці, цу­керку чи булочку, а собі — аркушик тонень­кого білого паперу». *(Бубличок, грубого сірого)*

**►► Фізкультхвилинка**

Наші ручки: раз, два, три!

Наші ніжки: раз, два, три!

На носок, на каблучок.

Руки вліво, руки вправо:

Ми танцюєм козачок.

Раз — присядем, два — присядем,

Гарний настрій — добре всім.

Покружляли, повертілись

Й тихо всі за парти сіли.

**4. Складання «павутинки»**

*Робота в групах. (Учні класу об'єднуються у дві групи. Кожна група отримує завдання і складає «павутинку».)*

*Завдання для 1-ї групи*

1)Знайдіть у тексті слова-прикметники, що ха­рактеризують Тараса.

2)Доберіть самостійно слова-прикметники, що характеризують Тараса.

3)Складіть «павутинку».

 **5. Мовчазне читання методом «Прес»**

Після читання уривка мовчки учням пропону­ють відповісти На запитання.

— Які риси характеру малого Тараса ви за­позичили б собі? Чому? *(Працьовитість, лагід­ність, рішучість, наполегливість, доброзичливість, ніжність)*

**6. Розвиток зв'язного мовлення (словесне малювання)**

— Які малюнки ви б намалювали до опові­дання?

* Які б використали фарби?

. Перемагає пара, яка збере найбільше карток.