ІІ семестр укр. .мова 6 кл №46

***Тема.*** **Відмінювання іменників ІІІ відміни**

**Мета**: навчити учнів застосовувати самостійно в комплексі знання, уміння й навички про іменник (граматичні ознаки, синтаксичну роль);

розвивати уміння й навички відмінювати іменники ІІІ відміни, використовувати ці знання в нових умовах; самостійне логічне й аналітичне мислення, увагу, удосконалювати вміння висловлювати власні думки й почуття;

виховувати самостійність, взаємоповагу, співчуття, любов до близьких людей.

***Учні повинні знати***: відміни іменника, особливості відмінювання іменників ІІІ відміни, правопис іменників.

***Учні повинні вміти:*** визначати граматичні ознаки іменника, відмінювати іменники ІІІ відміни, відновлювати речення, пояснювати за допомогою правил орфограми, працювати з підручником, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, робити узагальнення.

**Тип уроку – урок комплексного застосування знань, умінь, навичок учнів**

**(за О.Бєляєвим )**

**Перебіг уроку**

**1. Організаційний момент.** Формування позитивної установки на діяльність.

*Вправа „Долоньки”.*

− Простягніть долоню. Подаруйте для роботи на уроці старанність, наполегливість, увагу. Простягніть іншу долоню. На неї я вам подарую вам свою любов, терпіння, повагу, знання. А тепер обміняймося дарунками. Доторкніться долонькою до долоньки.

**2. Актуалізація знань, умінь, навичок, необхідних для творчого застосування знань.**

− За вікном панує зима. Сніг уже вкрив білою ковдрою землю, дерева, будівлю. Ви скоро будете готуватися до Нового року. По-святковому буде вбрана ваша класна кімната. І ось чим ви можете її прикрасити (учитель показує вирізану сніжинку). Як ви думаєте, чому саме сніжинку я вам пропоную? (розглядаємо тему „Іменник” у схемі-малюнку „Сніжинка”).

− Давайте пригадаємо із яких частин складається наша сніжинка-іменник (учні називають граматичні ознаки і визначення іменника).

**3. Узагальнення й систематизація знань і способів діяльності.**

− *Погрупуйте іменники за відмінами.* Учні виконують завдання за варіантами: І варіант – І відміна; ІІ варіант – ІІ відміна.; ІІІ варіант – ІІІ відміна; ІV варіант – ІV відміна.

День, син, правда, кошеня, доля, любов, сіль,мишеня, борщ, мати, душа, ім'я (слова на дошці).

− *Розминка.* Учні визначають групу іменника: тверда – сидять за партою, м'яка – стоять, мішана – присідають.

Пліт, згарище, східець, вантаж, яблуко, кухоль, льон, тиша, вітер.

− *Вправа „Я перекладач”.* Перекласти українською мовою слова. Визначити, що спільне й відмінне між ними.

Ночь, любовь, радость, соль (слова записуються під диктовку).

**4. Оголошення теми і завдань уроку.**

− Подані іменники належать до ІІІ відміни. Отже, що нового сьогодні ви дізнаєтеся?

* особливості відмінювання іменників ІІІ відміни;
* правопис іменників ІІІ відміни в орудному відмінку.

**5. Засвоєння зразка комплексного застосування знань, умінь, навичок.**

− *Робота з підручником.* Читання з коментарем таблиці „Відмінювання іменників ІІІ відміни”

− *Робота біля дошки*. Два учні на дошці записують відмінювання слів і пояснюють правопис.

Н.в. Ніч, ноч**і**

Р.в. ноч**і**, ноч**ей**

Д.в. ноч**і**, ноч**ам**

З.в. ніч, ноч**і**

Ор.в. нічч**ю**, ноч**ами**

М.в. у ноч**і**, у ноч**ах**

Кл.в. ноч**е**, ноч**і**

**6. Застосування узагальнених знань, умінь, навичок у нових умовах.**

− *Вправа „Поясни правилом”.* Утворити форму орудного відмінка, правопис пояснити правилом.

Тінь – тінню, зустріч – зустріччю, область – областю, радість – радістю, любов – любов'ю, Об – Об’ю (м’які н, ч стоять між двома голосними і подовжуються; м’які т, д стоять не між двома голосними і не подовжуються; після в, б перед ю ставиться апостроф ).

− *Вправа „Віднови речення”.* Виконати синтаксичний розбір речень.Вправу учні виконують за варіантами.

І варіант – сонцем, світ, і, блакиттю, переповнений, ніжною.

Світ переповнений сонцем і ніжною блакиттю.

ІІ варіант – відбилася, Дніпрі, висока, у, гора, тінню.

Висока гора відбилася тінню у Дніпрі.

− *Вправа „Знайдіть зайве”.* У підручнику в тлумачному словнику знайдіть пояснення слів нехворощ, кіновар.

1. чесність, великодушність, гуманізм, шерсть;
2. в’язь, подорож, галузь, нехворощ;
3. жовч, кіновар, верф, любов.

*Нехворощ – чорнобиль, полин.*

*Кіновар – мінерал червоного кольору; червона фарба.*

**7. Контроль і самоконтроль знань, умінь, навичок.**

− *Робота з текстом колективна.* Скоро канікули, Новий рік… Які відчуття охоплять вас? (щастя, радості)

Пояснити, що це таке завжди складно. Яке щастя? На це питання письменник і педагог Василь Сухомлинський спробував дати відповідь у творі, який так і називається „Яке щастя?” (перед учнями твір, вони читають )

Мама запитала мене

- Яке щастя?

Я сказала:

- Щастя, це коли ніхто з дітей не плаче. І ще тоді щастя, коли маленьких співочих пташок ніхто в клітку не саджає. Бо в клітці не може бути щастя.

І щоб мама ніколи не плакала й не журилася, то щастя. Бо коли мама журиться, то й у мене сльози тоді на очах.

− А ви як думаєте, яке щастя?

− Визначте іменники в тексті, відмінки їх.

**8. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.**

− *Вправа „Зав’яжи вузлик напам'ять ”*

Які іменники належать до ІІІ відміни

Подовження приголосних

Апостроф

− Підніміть руку ті, хто встигав на уроці, кому все було зрозуміло.

Підніміть руку ті, хто встигав, але не все зрозумів, потрібно звернутися до загального зошита з правилами.

Підніміть руку ті, хто не зрозумів тему уроку, кому потрібно прочитати підручник.

**9. Інформація про домашнє завдання.**

Написати свій варіант „Яке щастя?” (твір-мініатюра). У ньому визначити іменники, їх граматичні ознаки, орфограми підкреслити.