## ІІсеместр УКР . ЛІТ. 6 клас Урок № 30

## Е. Андієвська. «Говорюща риба»

## Мета:  навчити учнів розуміти прихований зміст твору; виробляти уміння й навички визначати головну думку казки, робити власні висновки з приводу прочитаного; виразно читати та переказувати прозовий твір

## *Очікувані результати:*учні виразно та вдумливо читають казку, виокремлюють із неї фантастичні елементи, уміють визначити головну думку, відшукавши ключові фрази.

## *Теорія літератури:*притча.

## *Обладнання:*видання твору, ілюстрації до нього, портрет письменниці, картини із зображенням риб

## ХІД УРОКУ

## I. Актуалізація опорних знань учнів

## Проблемне питання.

## — Як ви думаєте, у якому випадку добре бути яянином?

## II. Мотивація навчальної діяльності школярів. Оголошення теми й мети уроку

## Вступне слово вчителя.

## Говорюща риба — диво. Абсолютно фантастична історія — трохи весела, трохи іронічна, трохи сумна. Але скільки в ній прихованої мудрості! І про те, що кожному з нас потрібен друг, той, хто вміє вислухати. І про те, що інколи близькі люди бувають такими далекими по духу між собою, як із рибами. Зануримося в цю казкову оповідь і послухаємо, про що говорять риби.

## III. Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу

## 1.   Робота з підручником.

## Опрацювання статей та рубрик підручника.

## 2.   Робота з літературознавчим словничком.

## Притча — повчальна алегорична оповідь, у якій хронологічно послідовне зображення подій і пригод у художньому творі підпорядковане моралізаційній частині твору.

## 3.   Виразне читання притчі Е. Андієвської «Говорюща риба».

## 4.   Словникова робота.

## (Проводиться за питаннями учнів.)

## 5.   Евристична бесіда.

## — Чи розмовляють риби?

## — Якщо не розмовляють, то чому?

## — У якій сім’ї народилася говорюща риба? (У сім’ї поважних риб.)

## — Як батьки ставилися до своєї дитини? Чи розуміли її у власній родині? (У сім’ї вона була чужою, батьки були засмучені тим, що їхня дитина не така як інші, соромилися її.)

## — Чи сприймали її інші риби?

## — Хто судив рибу за її вміння говорити? Як ви вважаєте, чи справедливо судили? (Риби консервативні, не бажали нічого нового.)

## — У якому світі жив рибалка, якою він був людиною? (Жив у родині, але був самотнім, із дружиною не було взаєморозуміння.)

## — Чи був світ людей для рибалки рідним? (Ні, бо чоловік мав зовсім інший світогляд.)

## — Чи був лад у сім’ї рибалки? Якщо ні, то чому? Свою відповідь аргументуйте, спираючись на текст.

## — Яка жінка була в рибалки? Як вона ставилася до чоловіка? Свою відповідь аргументуйте.

## — Чому рибалка сам не зустрів рибу?

## — Чому жінка не почула балакучої риби?

## — Через кого чи що з рибою сталася трагедія?

## — Як рибалка зреагував на втрату друга?

## — Які висновки зробили з цієї історії шакал і консервна бляшанка?

## 6.   Проблемне питання.

## — Які важливі й актуальні проблеми порушуються у творі? (Проблеми індивідуальності, дружби, взаєморозуміння, буденності.)

## 7.   Робота в групах.

## І група: схарактеризуйте поведінку риб у природі.

## (Не розмовляє, інколи збирається в косяки, але між ними немає дружби, підтримки, керуються виключно інстинктами.)

## ІІ група: поясніть, якою риба змальована в притчі.

## (Незвичайна, прагне спілкування, думає, як людина.)

## ІІІ група: порівняйте світ риб і світ людей, визначте спільні й відмінні риси.

|  |  |
| --- | --- |
| Людське середовище | Середовище риб |
| Спільне | |
| Не сприймають інших за поглядами й діями, несправедливо засуджують | |
| Відмінне | |
| Все-таки потребують спілкування, дружби, порозуміння | Категорично не терплять інакших, не таких, як усі, тих, хто загрожує їхньому спокоєві |

## ІV група: складіть ланцюжок, який унаочнює, як середовище «ламає» особистість.

## (Індивідуальна, не така, як усі → народилася балакучою → мала добре серце → ніяк не могла збагнути, чому сумують батьки → попливла шукати інший табун → говорющу рибу видaлили з води → життя на березі → пошуки співбесідника → зустріч із самотнім рибалкою → дружба й порозуміння → відвідини риби оселі рибалки → зaшквaрчaлa нa пательні → смaжені риби всі однакові → стaлa тaкою, як рештa.)

## IV. Закріплення знань, умінь і навичок

## 1.   Мозковий штурм.

## — Чому рибалка й риба не стали рідними у своєму оточенні?

## 2.   Гра «Шифрувальник».

## V. Домашнє завдання

## Уміти виразно читати, коментувати зміст казки «Говорюща риба», намалювати ілюстрації.

## VI. Підбиття підсумків уроку

## Інтерактивна вправа «Мікрофон».

## — Читаючи казку «Говорюща риба», я відчув (відчула)…